

Звіт
про результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти
щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, організації зворотного зв'язку зі здобувачами, покращення якості організації та змістового наповнення практик в Херсонському державному університеті 2024/2025 навчального року було проведено опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практики в університеті.

Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти впродовж 2024/2025 н.р. проводилося відповідно розпоряджень ректора:

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 05.09.2024 № 86.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 11.10.2024 № 105.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 15.11.2024 № 117.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 31.01.2025 № 6.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 17.02.2025 № 13.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 08.04.2025 № 32.

Основною метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю організації, змістовим наповненням практик, можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В опитуванні взяли участь **472 з 715 (66%)** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, з них **381 з 565 (67,4%)** - денна форма навчання та **91 з 150 (60,7%)** - заочна форма навчання.

Відсоток залучених здобувачів у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком на бакалаврському рівні **збільшився на 21,7%** (таблиця 1)

Таблиця 1.

Динаміка залученості здобувачів до опитування по університету

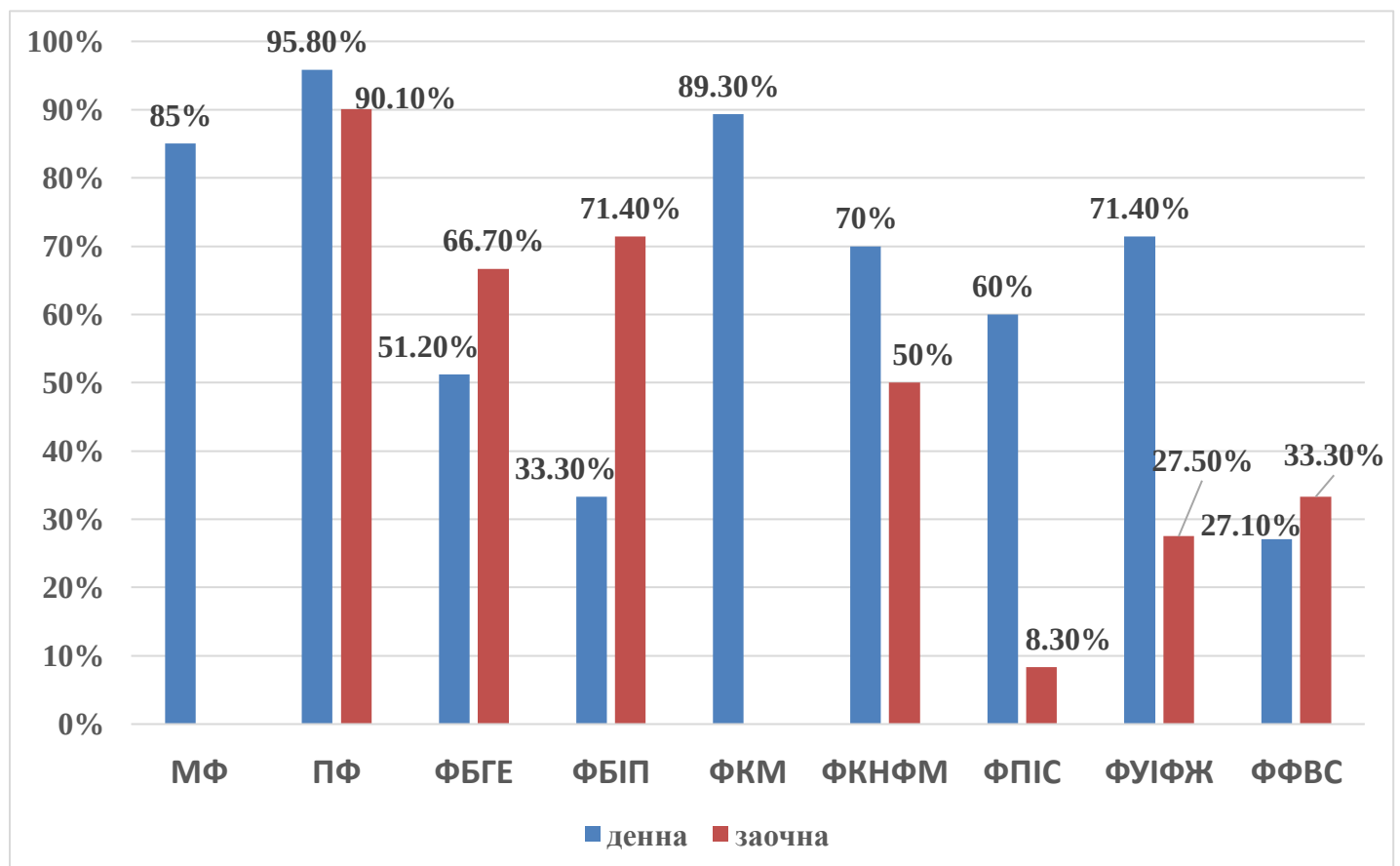
№	Рівень вищої освіти	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.
1.	Перший (бакалаврський)	305 (53,23%)	308 з 734 (42%)	390 з 880 (44,3%)	472 з 715 (66%)

Низький відсоток залученості серед здобувачів до опитування у 2024/20245 році пов'язаний:

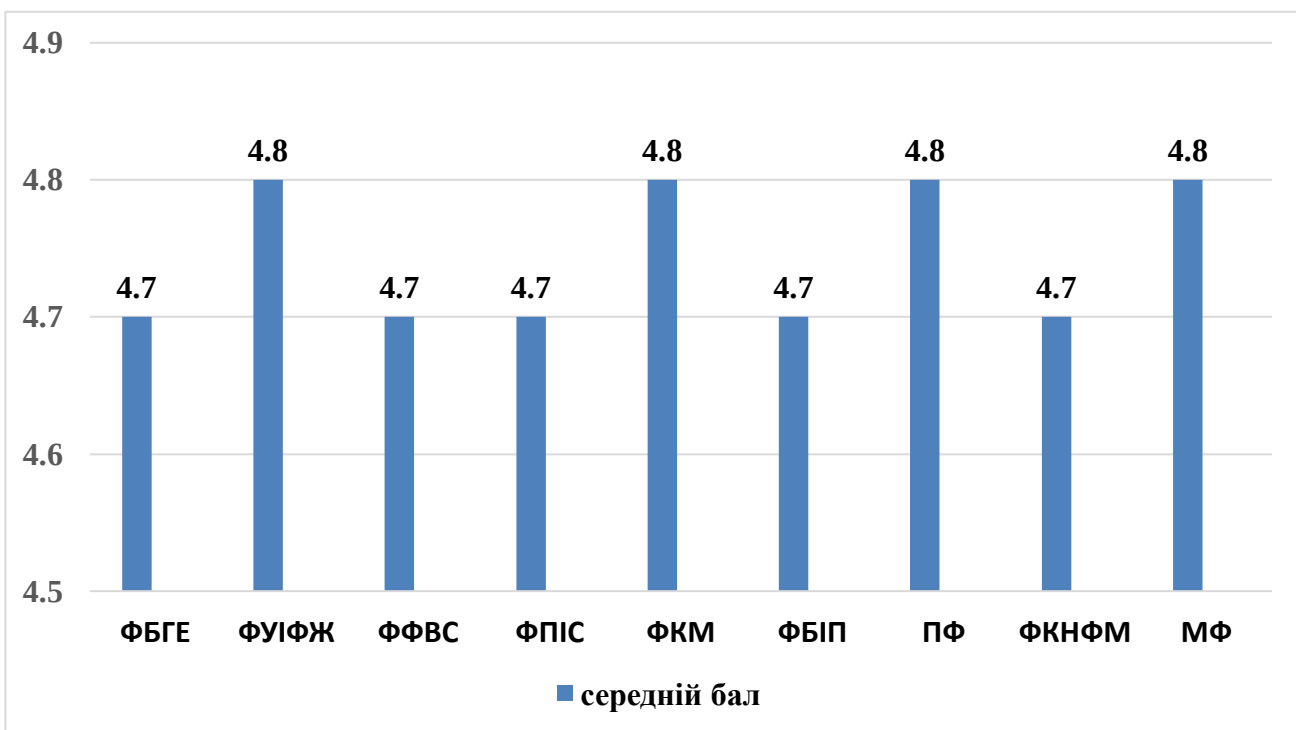
- певна певна частка здобувачів університету перебуває на окупованому лівобережжі Херсонської області, що впливає на обмеження їх можливостей мати постійний доступ до інтернету та рівень зв'язку, який би дозволив пройти опитування на KSU24;
- певна частка здобувачів, які служать в ЗСУ, не завжди мають змогу пройти опитування в терміни, які це опитування триває;
- невідповідальне ставлення самих здобувачів до значення опитування у якості feedback щодо якості організації та змістовного наповнення практик;
- недоопрацювання гарантів та завідувачів кафедр стосовно поширення інформації серед здобувачів щодо проведення опитування

Результати опитування тієї частки здобувачів, які пройшли зазначене опитування, дають можливість зробити наступні узагальнюючі висновки.

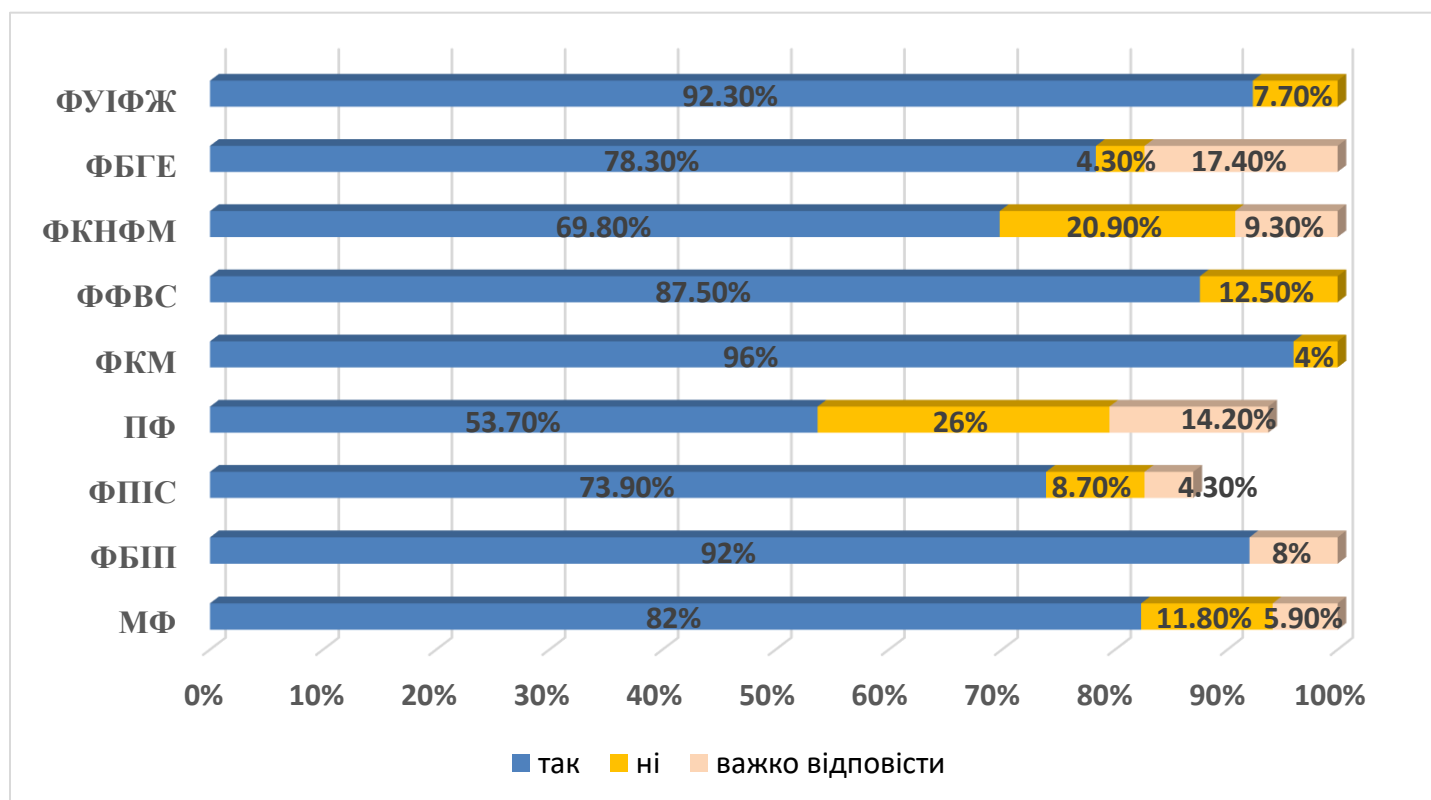
Рівень залученості здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за факультетами



Рівень задоволеності здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання організацією та змістовим наповненням практик



«Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики із запропонованого переліку?» відповіді респондентів на факультетах розподілились наступним чином:



Зазначені здобувачами, під час опитування, позитивні сторони виробничої практики, так само як і пропозиції щодо покращення організації практики, є зазвичай вузько направленими й різняться відповідно до спеціальності.

Але, якщо узагальнити відповіді респондентів на питання **«Зазначте, будь ласка, позитивні сторони практики»** здобувачі дають наступні відповіді:

- Багато можливостей застосовувати набуті знання на практиці
- Відпрацювання методик та поглиблення в сферу своєї діяльності
- Формування нових знань та навичок.
- Отримання практичного досвіду, реальне ознайомлення з робочим процесом.
- Підвищення рівня практичних знань, умінь і навичок.
- Отримання нових знань та навичок, робота з різними інформаційними джерелами
- Виробнича практика дає змогу більше поринути в роботу за своєю спеціальністю, виконувати цікаві завдання та дізнаватись нове.
- Застосування теоретичних знань на практиці.
- Можливість проходити очно практику навіть за кордоном.
- Можливість проходження практики в дистанційній формі.
- Новий корисний досвід.
- Доступність, зрозумілість програми практики.
- Досвід, нові знання та навички, розвиток як спеціаліста, комунікація зі спеціалістами закладу.
- Набуття досвіду, розвиток професійних навичок, знайомство з робочими процесами, підвищення впевненості.
- Позитивні сторони очної практики, на мою думку, це набуття практичного досвіду, знайомство з сучасними методиками, оцінка реальних потреб дітей з ООП та зміцнення професійної мотивації й професійний розвиток.
- Практика – це просто незамінний досвід! Я змогла застосувати всі теоретичні знання, які отримала за роки навчання, в цьому мені допомогла, також грамотно розроблена, програма практики. Це допомогло мені краще зрозуміти свою майбутню професію, а також набуття практичних навичок, які будуть дуже корисними в подальшій роботі. Крім того, практика – це чудова можливість познайомитися з потенційними роботодавцями та розширити коло професійних контактів.
- Усвідомлення своєї спеціальності, врахування всіх за і проти під час роботи в школі. Розуміння всієї сутності своєї спеціальності на живому прикладі.
- Практика покращила лідерські навички, комунікацію, планування та командну роботу
- Гнучкий графік виконання.
- Достатня кількість часу для виконання всіх поставлених завдань, адекватна кількість завдань, зручність проходження (дистанційний формат).
- Очне проходження практики мені дуже сподобалось, отримав неймовірний досвід від кваліфікованих спеціалістів своєї справи.

Серед узагальнених, висловлених здобувачами, пропозицій **щодо покращення практики у майбутньому**, ними часто використовують твердження “все було добре”, “пропозицій не маю”. Але серед тих, хто висловлювався змістовно, були наступні пропозиції:

- Збільшити термін проходження практики
- Практика терміном в один день на заочній формі навчання - на жаль, це замалий час

для реалізації завдань практики та розуміння практичної діяльності за фахом

- Надавати більше інформації щодо особливостей проходження практики.
- Надавати всі шаблони звітних документів.
- Більш відповідальне ставлення до організаційних моментів практики.
- Збільшити вибір баз практики
- Хотілося би практику очно
- Врахування індивідуальних потреб та інтересів: Практика повинна бути більш персоналізованою, з урахуванням інтересів та сильних сторін практиканта, щоб дозволити йому найкраще розвиватися у конкретній сфері.
- Створити систему, яка дозволить кожному студенту обрати напрямок практики, що найбільше відповідає його інтересам та професійним цілям.
- Можливо, дозволити зарахування практики, роботу в літніх таборах не в зазначені дати практики.
- Прохання попереджати здобувачів заздалегідь, що для очної практики необхідно робити медичну книжку, адже процес займає майже тиждень.
- Збільшити час проходження і ясніше пояснення по завданнях, тобто щоб всім разом пройти по всіх пунктах як що робити.
- Надати більше пояснень як вести звітну документацію з практики. Надати приклади звітів та підготовки з практик.
- Мене все влаштовує, але можливість обрання студентом керівника від університету була б дуже доречною.
- Позначити дату практики у офіційному розкладі.
- Можливість ротації між різними відділами для ширшого досвіду.
- Здобувачі пропонують зробити практику на третьому курсі, так як всі зайняті дипломною роботою. І за все попереджувати вчасно.
- Робити більше виробничих практик.
- Щоб був вибір керівників бази практики.
- Свобода у виборі тематики проходження виробничої практики, що надає можливість обрати цікавий напрямок для роботи.
- Приділити більше уваги індивідуальному підходу до студентів залежно від їх рівня підготовки і зацікавлень.
- Розширити підготовчий етап. Це можуть бути тренінги, семінари, робота з документацією та сучасними освітніми технологіями.
- Збільшення часу практики для оволодіння практичних навичок

Керівниця відділу
забезпечення якості освіти



Тетяна ЧЕРКАШИНА